



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске
Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология труда»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология труда»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология направленность «Психология образования»**
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Стар. преподаватель


_____ Т.В. Ерёмченко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

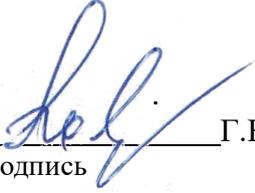
Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 0 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием

этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|------------------------|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> | <p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2</p> | <p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|
| <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> | <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2</p> | <p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| <p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного</p> | <p>Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2</p> | <p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|--|------------|---|
| | предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | | | |
| ПК-3 | ПК-3.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные | Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|--|
| | <p>причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> | <p>особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> | | | |
| <p>ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | <p>Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | <p>Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2</p> | <p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Психология труда» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачета

| Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля | |
|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|
| Оценка по виду занятий, (%) | | | Итог (%) | Оценка результата в освоения дисциплины |
| Лекции, 50 % | Практические занятия, 50 % | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%) | менее 61 % | неудовлетворительно |
| | | | 61 %-75% | удовлетворительно |
| | | | 76%-90% | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---------|
| | | | 91%-100% | отлично |
|--|--|--|----------|---------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения

дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся,

если:

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология труда» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и

оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 45 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры тем для устного опроса:

1. Основные проблемы социальной безопасности человека в современной России.
2. Факторы, способствовавшие процессу депопуляции в России.
3. Современная демографическая политика в России. Демографические проблемы современной России.
4. Меры, предпринимаемые на государственном уровне по улучшению демографической ситуации в стране.
5. Основные религиозные конфессии, действующие в современной России.
6. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.

7. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
8. «Этническая преступность» и ее влияние на социальную безопасность современного гражданина России.
9. Социально-психологическая безопасность личности
10. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
11. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
12. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
2. Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
3. Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
4. Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
5. Причины утомления и виды.
6. Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
7. Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
8. Сущность производственного конфликта.
9. Способы управления конфликтами на производстве.
10. Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
11. Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Основные разделы психологии труда. Инженерная психология.
- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней. 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий. 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
- 12 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
- 13 Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
- 14 Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация. 15 Причины утомления и виды.
- 16 Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
- 17 Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
- 18 Сущность производственного конфликта.
- 19 Способы управления конфликтами на производстве.
- 20 Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
- 21 Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному

- самоопределению. 22 Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
- 23 Основные методы профориентации.
- 24 Профессиональный психологический отбор, общая схема. 25 Психологические особенности адаптации к труду.
26. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
27. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
28. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
29. Физиологические и психологические характеристики человека.
30. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
31. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
32. Процесс принятия решения оператором.
33. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
34. Ошибки в труде оператора.
35. Качественный анализ опасности системы «человек – машина»
Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
36. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
37. Основы проектирования системы «человек – машина».
38. Основы эксплуатации системы «человек – машина»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология труда»

| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|-------------|--|--------------------|------------------------|---|---|------------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-2 | Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям | Вопросы по теме | Вопросы к зачету | Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету | Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; | Выполнение практических работ | Практическое задание |

| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|-------------|---|--------------------|------------------------|--|--------------------|------------------------|--|--------------------|------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| | образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | | | психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды | | | | | |
| ПК-3 | Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; | | | Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку | | | Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; | | |

| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|-------------|---|--------------------|------------------------|--|--------------------|------------------------|--|--------------------|------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| | методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | | результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать | | | способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | | |

| Компет енция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|-----------------|-------|---------------------|-------------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---------|---------------------|-------------------------------|
| | | текущий контроль | промежуто чный контроль | | текущий контроль | промежуто чный контроль | | текущий контроль | промежуто чный контроль |
| | | | | интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов | | | | | |

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Дисциплина Психология труда

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...
 - а) инженерной психологией;
 - б) психологией труда;**
 - в) психологией массовых коммуникаций.
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
 - а) Е.А. Климова;**
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?
- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
 - б) методы тестирования;
 - в) наблюдение и эксперимент.**
4. Предмет психологии труда – это...
- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;**
 - б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
 - в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.
5. Что является общим методом психологии труда?
- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
 - б) эксперимент;**
 - в) хронометраж.
6. В психологии труда труд – это...
- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;**
 - б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
 - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

Средне – сложные (2 уровень)

7. Что изучает психология труда?
- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 - б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;**
 - в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
- а) часть инженерной психологии;
 - б) отрасль возрастной и юридической психологии;
 - в) самостоятельная отрасль психологии.**
9. Что является объектом психологии труда?
- а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;**
 - б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;
 - в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».
10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...
- а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;**
 - б) середине XX века в Европе;

в) в конце XX века в США.

11. В психологии управления субъект труда рассматривается...

- а) **как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;**
- б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;
- в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

12. Психология труда как область знаний...

- а) **содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;**
- б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

13. Психология труда изучает человека как...

- а) способ осуществления труда;
- б) основу трудового процесса;
- в) **участника трудового процесса.**

14. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:

- а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
- б) **социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;**
- в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику.

15. Профессиограмма – это...

- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
- б) **описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;**
- в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

16. Какова главная особенность способностей?

- а) **Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;**
- б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
- в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

17. Четыре основные стадии профессионализации человека:

- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- б) **поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;**

в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

18. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;

б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

19. Деятельность принято разделять на...

а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;

б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;

в) негативную и позитивную, простую и сложную.

20. Профорентация – это...

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

21. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

а) стадия неустойчивой работоспособности;

б) стадия уменьшения работоспособности;

в) стадия увеличения работоспособности.

22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;

б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;

в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

Сложные (3 уровень)

23. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...

а) профорентация,

б) личностное самоопределение,

в) карьера,

г) профконсультация.

24. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название...

- а) профессия,
- б) профессиограмма,**
- в) ПВК,
- г) психограмма.

25. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности...

- а) профессия,
- б) профессиограмма,
- в) ПВК,
- г) психограмма.**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда. (1-Б, В; 2-Г; 3-А)

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «эргономика» | А) Н. С. Пряжников |
| 2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления | Б) В.Н. Мясищев |
| 3) определяет такие кризисы разочарования | В) В.М. Бехтерев |
| | Г) Э. Ф. Зеер |

27. Рассуждая о методах эргономического анализа, Е.Б. Моргунов выделяет следующие критерии для их типологии (соотнести): (1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З.)

- | | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| 1 | С точки зрения целей | А | производственные методы |
| | | Б | объективные |
| 2 | С точки зрения "разрешающие способности" | В | аналитическими |
| | | Г | эмпирические; |
| | | Д | лабораторные методы |
| 3 | С точки зрения способа получения | Е | проектировочными |
| | | Ж | субъективные методы |
| | | З | экспериментальные методы. |

Средне-сложные (2 уровень)

28. Соотнести типы переживания кризиса профессиональной идентичности у студентов (А. А. Озерина): (1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А)

- | | | | |
|---|----------------|---|---|
| 1 | конструктивный | А | отсутствие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 2 | избегающий | Б | отсутствие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 3 | поисковый | В | наличие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 4 | поверхностный | Г | отсутствие образа профессионала и принятие профессии. |

29. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж)

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Профессиональные качества - знания, умения, навыки | А | направленность(мотивы, интересы,установки) |
| | | Б | утомление и переутомление |
| | | В | профподготовленность |
| | | Г | способности |
| 2 | Психологические качества | Д | психическая напряженность и стресс |
| | | Е | опыт |
| | | Ж | бдительность |
| 3 | Функциональные состояния | З | воля, характер |
| | | И | монотония |

30. Соотнести виды профессиональной деформации с их характеристиками: (1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А)

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Общепрофессиональные | А | профессиональная деформация связана с определенными профессиями. |
| 2 | Профессионально-типологические | Б | тип основан на постепенном, неспешном наложении особенностей психики на качества личности. |
| 3 | Индивидуальные | В | тип профессиональной деформации сотрудников характерен для людей, занимающихся определенным делом. |
| 4 | Специфические | Г | характерны для сотрудников разных профессий. Как правило, они проявляются в гиперактивном развитии знаний и навыков. |

31. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Управленческую эрозию | А | Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока. |
| 2 | Ощущение сверхзначимости | Б | Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым. |
| 3 | Пониженный уровень адаптивности. | В | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений |
| 4 | Выгорание эмоционального фона | Г | Поведение в работе переносится в обычную жизнь. |
| 5 | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений | Д | Персона полностью погружается в рабочий процесс, нарушая какую-либо психологическую защиту. |

32. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г).

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Цели конфликта | А. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями |
| 2) Конфликт | Б. Межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии |
| 3) Сущность конфликта | В. Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами |
| 4) Объект конфликта | Г. Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт |

33. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б)

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Педагогическая направленность | А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. |
| 2) Педагогическая компетентность | Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. |
| 3) Педагогическая гибкость | В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. |

34. Определить что относится к профессиональному и личностному самоопределению. (1 - В, А; 2 - Б, Г)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Личностное самоопределение | А. более конкретное, его проще оформить официально. Б. более сложное понятие. |
| 2) Профессиональное самоопределение | В. зависит от самого человека, и часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему Г. больше зависит от внешних (благоприятных) условий. |

Сложные (3 уровень)

35. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки.

(А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5)

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| А | Профессиональный | 1 | глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; |
| | | 2 | характерна невозможность формализации полноценного развития личности |
| | | 3 | характерна большая формализация. |
| Б | Жизненный | 4 | зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы |
| | | 5 | более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств |
| В | Личностный | 6 | требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.) |
| | | 7 | зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды. |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное слово:

Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. (**кризисы профессионального становления**)

37. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества (**Работоспособность**)

38. Дополните:

Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название _____. (**профессионализации**)

39. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в

целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности (**Стиль деятельности**).

40. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности (**способности**).

41. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____.(**избежание**)

42. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____.(**приспособление**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при высоком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____. (**сотрудничество**).

44. Автор теории мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ (**Ф.Герцберг**).

45. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____. (**К.Замфир**).

46. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: заработная плата, отношения с сотрудниками, отношения с руководством, возможности продвижения и т.д. – _____. (**М.Аргайл**)

47. Высший уровень работы специалиста – _____. (**наставник**)

48. Уровень профессионализма, так называемое «акме» - вершина профессиональных достижений – _____. (**суперпрофессионализм**)

49. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____. (**Б.Ливерхуд**)

50. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как интегральное свойство личности – _____. (**Э.Эриксон**).

51. Автор периодизации, в соответствии с которой еще в детстве закладываются основы «жизненных сценариев», которые уже во взрослой жизни бывает довольно сложно преодолеть – _____. (**Э.Берн**).

52. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» - _____. (**А.Адлер**)

53. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____.
(информационная)
54. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для выявления причин, сбоев, аварий, низкой эффективности труда: _____.
(ориентировочно-диагностическая)
55. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы: _____.
(методическая)
56. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для совершенствования эргатической системы на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала на основе проектирования новых образцов техники: _____ **(конструктивная)**
57. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем _____ **(В.М. Бехтерева)**
58. Метод который чаще всего используется в психологии труда _____ **(метод наблюдения; наблюдение)**
59. Состояние не приводящее к потере работоспособности _____
(напряженность)
60. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется _____
(фазой оптанта; оптация)
61. Оптанта, адепт, адаптанта, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по _____ **(Е.А. Климову)**
62. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется _____ **(антропоцентристским)**
63. Предоставление сведений об условиях и каналах трудоустройства, требованиях приема на учебу и работу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки — форма профконсультации _____
(информационно-справочная)
64. Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций _____ **(экстремальные)**
65. Выявление и формирование интересов, склонностей, личностных качеств, оказание помощи в выборе профессии, соответствующей психологическим особенностям конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития личности, — функция профессиональной ориентации _____
(психолого-педагогическая)

Сложные (3 уровень)

66. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется _____ (**самоопределением**)

67. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется _____ (**профессиограмма**)

68. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах _____ (**допрофессионализм**)

69. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется _____ (**псевдопрофессионализацией**)

70. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом _____ (**адаптационный**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| | | | | |
|------------------|--|--|----------------|--------|
| Компетенция | ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса | | | |
| Индикатор | ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | | | |
| Дисциплина | Психология труда | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| | Закрытого типа | | Открытого типа | |
| | Альтернативный выбор | Установление соответствия/последовательности | На дополнение | |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Компетенция | ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса | | |
| Индикатор | ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | | |
| Дисциплина | Психология труда | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| | Закрытого типа | | Открытого типа |
| | Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | <p>1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...</p> <p>а) инженерной психологией;</p> <p>б) психологией труда;</p> <p>в) психологией массовых коммуникаций.</p> <p>2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?</p> <p>а) Е.А. Климова;</p> <p>б) И.М. Сеченов;</p> <p>в) Р.В. Габдреев.</p> <p>3. Какие методы являются основными методами психологии труда?</p> <p>а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;</p> <p>б) методы тестирования;</p> <p>в) наблюдение и эксперимент.</p> <p>4. Предмет психологии труда – это...</p> <p>а) психологические особенности деятельности человека</p> | <p>26. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда.</p> <p>(1-Б, В; 2-Г; 3-А)</p> <p>1) «эргономика»</p> <p>А) Н. С. Пряжников</p> <p>2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления</p> <p>Б) В.Н. Мясищев</p> <p>3) определяет такие кризисы разочарования</p> <p>В) В.М. Бехтерев</p> <p>Г) Э. Ф. Зеер</p> <p>27. Рассуждая о методах эргономического анализа, Е.Б. Моргунов выделяет следующие критерии для их типологии (соотнести):</p> <p>(1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З.)</p> <p>1 С точки зрения целей</p> <p>А производственные методы</p> <p>Б объективные</p> <p>2 С точки зрения "разрешающие способности"</p> <p>В аналитическими</p> <p>Г эмпирические</p> <p>3 С точки зрения способа получения</p> <p>Д лабораторные методы</p> <p>Е проектировочными</p> | <p>36. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. (кризисы профессионального становления)</p> <p>37. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества (Работоспособность)</p> <p>38. Дополните:</p> <p>Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название _____</p> <p>(профессионализации)</p> <p>39. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ - это устойчивая</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>в трудовых условиях; б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.</p> <p>5. Что является общим методом психологии труда? а) анализ продуктов трудовой деятельности; б) эксперимент; в) хронометраж.</p> <p>6. В психологии труда труд – это... а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества; б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей; в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.</p> | <p>Ж субъективные методы 3 экспериментальные методы</p> | <p>система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности (Стиль деятельности).</p> <p>40. Вставьте пропущенное слово. _____ — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности (способности).</p> <p>41. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____ (избежание)</p> <p>42. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____ (приспособление)</p> |
| 1.1.2 | <p>7. Что изучает психология труда? а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат</p> | <p>28. Соотнести типы переживания кризиса профессиональной идентичности у студентов (А. А. Озерина): (1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А) 1 конструктивный А. отсутствие образа</p> | <p>43. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при высоком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____ (сотрудничество).</p> <p>44. Автор теории</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>коллектива;</p> <p>б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;</p> <p>в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.</p> <p>8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?</p> <p>а) часть инженерной психологии;</p> <p>б) отрасль возрастной и юридической психологии;</p> <p>в) самостоятельная отрасль психологии.</p> <p>9. Что является объектом психологии труда?</p> <p>а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;</p> <p>б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;</p> <p>в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».</p> <p>10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...</p> <p>а) начале XX века в</p> | <p>профессионала и отвержение профессии</p> <p>2 избегающий</p> <p>Б. отсутствие образа профессионала и отвержение профессии</p> <p>3 поисковый</p> <p>В. наличие образа профессионала и отвержение профессии</p> <p>4 поверхностный</p> <p>Г. отсутствие образа профессионала и принятие профессии</p> <p>29. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж)</p> <p>1 Профессиональные качества - знания, умения, навыки</p> <p>А. направленность(мотивы, интересы,установки)</p> <p>Б. утомление и переутомление</p> <p>В. профподготовленность</p> <p>Г. способности</p> <p>2 Психологические качества</p> <p>Д. психическая напряженность и стресс</p> <p>Е. опыт</p> <p>Ж. бдительность</p> <p>3 Функциональные состояния</p> <p>З. воля, характер</p> <p>И. монотония</p> <p>29. Соотнести виды профессиональной деформации с их характеристиками: (1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А)</p> <p>1 Общепрофессиональные</p> <p>А. профессиональная деформация связана с определенными профессиями</p> <p>2 Профессионально-типологические</p> <p>Б. тип основан на постепенном, неспешном</p> | <p>мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ (Ф.Герцберг).</p> <p>45. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____ (К.Замфир).</p> <p>46. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: заработная плата, отношения с сотрудниками, отношения с руководством, возможности продвижения и т.д. – _____ (М.Аргайл)</p> <p>47. Высший уровень работы специалиста – _____ (наставник)</p> <p>48. Уровень профессионализма, так называемое «акме» - вершина профессиональных достижений – _____ (суперпрофессионализм)</p> <p>49. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____ (Б.Ливерхуд)</p> <p>50. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>США и отдельных странах Европы; б) середине XX века в Европе; в) в конце XX века в США.</p> <p>11. В психологии управления субъект труда рассматривается... а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения; б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности; в) во взаимоотношениях со сложной техникой.</p> <p>12. Психология труда как область знаний... а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности; б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда; в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.</p> | <p>наложении особенностей психики на качества личности 3 Индивидуальные В. тип профессиональной деформации сотрудников характерен для людей, занимающихся определенным делом Г. характерны для сотрудников разных профессий. Как правило, они проявляются в гиперактивном развитии знаний и навыков</p> <p>30. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г) 1 Управленческую эрозию А. Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока 2 Ощущение сверхзначимости Б. Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым 3 Пониженный уровень адаптивности В. Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений 4 Выгорание эмоционального фона Г. Поведение в работе переносится в обычную жизнь</p> <p>31. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г) 1 Цели конфликта А. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с</p> | <p>интегральной свойство личности – _____ (Э.Эриксон).</p> <p>51. Автор периодизации, в соответствии с которой еще в детстве закладываются основы «жизненных сценариев», которые уже во взрослой жизни бывает довольно сложно преодолеть – _____ (Э.Берн).</p> <p>52. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» – _____ (А.Адлер)</p> <p>53. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____ (информационная)</p> <p>54. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для выявления причин, сбоев, аварий, низкой эффективности труда: _____ (ориентировочно-диагностическая)</p> <p>55. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы _____ (методическая)</p> <p>56. Вид профессиограммы</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>13. Психология труда изучает человека как...</p> <p>а) способ осуществления труда;</p> <p>б) основу трудового процесса;</p> <p>в) участника трудового процесса.</p> <p>14. Профессиограмма деятельности юриста включает в себя следующие стороны:</p> <p>а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;</p> <p>б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;</p> <p>в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику.</p> <p>15. Профессиограмма – это...</p> <p>а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;</p> <p>б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;</p> <p>в) Соответствие</p> | <p>другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями</p> <p>2 Конфликт</p> <p>Б. Межгрупповое или межличностное противостояние, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии</p> <p>3 Сущность конфликта</p> <p>В. Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами</p> <p>4 Объект конфликта</p> <p>Г. Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт</p> <p>32. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б)</p> <p>1 Педагогическая направленность</p> <p>А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации</p> <p>2 Педагогическая компетентность</p> <p>Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения,</p> | <p>(по Е.Ивановой), предназначенной для совершенствования эргатической системы на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала на основе проектирования новых образцов техники:</p> <p>(конструктивная)</p> <p>57. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем _____ (В.М. Бехтерева)</p> <p>58. Метод который чаще всего используется в психологии труда _____ (метод наблюдения; наблюдение)</p> <p>59. Состояние не приводящее к потере работоспособности _____ (напряженность)</p> <p>60. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется _____ (фазой оптанта; оптация)</p> <p>61. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по _____ (Е.А. Климову)</p> <p>62. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется _____ (антропоцентристским)</p> <p>63. Предоставление сведений об условиях и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.</p> <p>16. Какова главная особенность способностей? а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека; б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека; в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.</p> <p>17. Четыре основные стадии профессионализации человека: а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств; б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности; в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.</p> <p>18. Регрессивная стадия профессионального развития – это... а) начало негативного</p> | <p>приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности</p> <p>3 Педагогическая гибкость</p> <p>В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении</p> <p>Определить что относится к профессиональному и личностному самоопределению. (1 - В, А; 2 - Б, Г)</p> <p>1 Личностное самоопределение А. более конкретное, его проще оформить официально Б. более сложное понятие</p> <p>2 Профессиональное самоопределение В. зависит от самого человека, и часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему Г. больше зависит от внешних (благоприятных) условий</p> <p>34. Соотнести авторов с их теориями. (1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 - В)</p> <p>1 Теория справедливости А) Л.Портер, Э.Лоулер 2 Теория ожиданий Б) ДЖ.Адамс 3 Теория постановки целей В) Б.Скиннер</p> | <p>каналах трудоустройства, требования приема на учебу и работу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки — форма профконсультации _____ (информационно-справочная)</p> <p>64. Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций _____ (экстремальные)</p> <p>65. Выявление и формирование интересов, склонностей, личностных качеств, оказание помощи в выборе профессии, соответствующей психологическим особенностям конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития личности, — функция профессиональной ориентации _____ (психолого-педагогическая)</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;</p> <p>б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;</p> <p>в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.</p> <p>19. Деятельность принято разделять на...</p> <p>а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;</p> <p>б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;</p> <p>в) негативную и позитивную, простую и сложную.</p> <p>20. Профорентация – это...</p> <p>а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация.</p> <p>б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в</p> | <p>4 Теория подкреплений Г) В.Врумм</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.</p> <p>в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.</p> <p>21. Первой стадией динамики работоспособности человека является...</p> <p>а) стадия неустойчивой работоспособности; б) стадия уменьшения работоспособности; в) стадия увеличения работоспособности.</p> <p>22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:</p> <p>а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции; б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности; в) общая скованность движений, дефекты восприятия.</p> | | |
| 1.1.3 | <p>23. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...</p> <p>а) профориентация, б) личностное самоопределение, в) карьера,</p> | <p>35. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки. (А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5)</p> <p>А. Профессиональный Б. Жизненный В. Личностный</p> <p>1. глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; 2. характерна</p> | <p>66. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется _____ (самоопределением)</p> <p>67. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>г) профконсультация.</p> <p>24. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название...</p> <p>а) профессия, б) профессиограмма, в) ПВК, г) психограмма.</p> <p>25. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности...</p> <p>а) профессия, б) профессиограмма, в) ПВК, г) психограмма.</p> | <p>невозможность формализации полноценного развития личности</p> <p>3. характерна большая формализация</p> <p>4. зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы</p> <p>5. более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств</p> <p>6. требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.)</p> <p>7. зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды</p> | <p>противопоказаний по состоянию здоровья называется _____ (профессиограмма)</p> <p>68. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах _____ (допрофессионализм)</p> <p>69. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется _____ (псевдопрофессионализацией)</p> <p>70. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом _____ (адаптационный)</p> |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
|---------------------|------------------------|--------------|
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |

| | | |
|-----------|---------|---------------|
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа | | |
|--------------------|--|----|---------------------------------------|
| 1 | б) психологией труда | 36 | кризисы профессионального становления |
| 2 | а) Е.А. Климова | 37 | Работоспособность |
| 3 | в) наблюдение и эксперимент | 38 | профессионализации |
| 4 | а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях | 39 | Стиль деятельности |
| 5 | б) эксперимент | 40 | способности |
| 6 | а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества | 41 | избежание |
| 7 | б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой | 42 | приспособление |
| 8 | в) самостоятельная отрасль психологии | 43 | сотрудничество |
| 9 | а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом | 44 | Ф.Герцберг |
| 10 | а) начале XX века в США и отдельных странах Европы | 45 | К.Замфир |
| 11 | а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения | 46 | М.Аргайл |
| 12 | а) содержит психологические знания о | 47 | наставник |
| | | 48 | суперпрофессионализм |

| | |
|-----------|--|
| | труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности |
| 13 | в) участника трудового процесса |
| 14 | б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную |
| 15 | б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту |
| 16 | а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека |
| 17 | б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности |
| 18 | а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний |
| 19 | а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую |
| 20 | б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее |

| | |
|-----------|--------------------------------|
| | |
| 49 | Б.Ливерхуд |
| 50 | Э.Эриксон |
| 51 | Э.Берн |
| 52 | А.Адлер |
| 53 | информационная |
| 54 | ориентировочно-диагностическая |
| 55 | методическая |
| 56 | конструктивная |

| | |
|----|--|
| | соответствующей его индивидуальным возможностям |
| 21 | в) стадия увеличения работоспособности |
| 22 | а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции |
| 23 | б) личностное самоопределение |
| 24 | б) профессиограмма |
| 25 | г) психограмма |
| 26 | 1-Б, В; 2-Г; 3-А |
| 27 | 1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З |
| 28 | 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А |
| 29 | 1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж |
| 30 | 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А |
| 31 | 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г |
| 32 | 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г |
| 33 | 1 – А; 2 – В; 3 – Б |
| 34 | 1 - В, А; 2 - Б, Г |
| 35 | А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5 |

| | |
|----|------------------------------|
| | |
| 57 | В.М. Бехтерева |
| 58 | метод наблюдения; наблюдение |
| 59 | напряженность |
| 60 | фазой оптанта; оптация |
| 61 | Е.А. Климову |
| 62 | антропоцентристским |
| 63 | информационно-справочная |
| 64 | экстремальные |
| 65 | психолого-педагогическая |
| 66 | самоопределением |
| 67 | профессиограмма |
| 68 | допрофессионализм |
| 69 | псевдопрофессионализацией |
| 70 | адаптационный |
| | |

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Дисциплина Психология труда

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Что является общим методом психологии труда?

- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
- б) эксперимент;**
- в) хронометраж.

2. В психологии труда труд – это...

- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;**
- б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

Средне –сложные (2 уровень)

3. Что изучает психология труда?

- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
- б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;**
- в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

4. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

- а) часть инженерной психологии;
- б) отрасль возрастной и юридической психологии;
- в) самостоятельная отрасль психологии.**

5. Психология труда как область знаний...

- а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;**
- б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

6. Профессиограмма – это...

- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
- б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;**
- в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

7. Четыре основные стадии профессионализации человека:

- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;**
- в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

8. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

- а) стадия неустойчивой работоспособности;
- б) стадия уменьшения работоспособности;
- в) стадия увеличения работоспособности.**

9. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

- а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;**
- б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;
- в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

Сложные (3 уровень)

10. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...

- а) профориентация,
- б) личностное самоопределение,**
- в) карьера,
- г) профконсультация.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда. (1-Б, В; 2-Г; 3-А)

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «эргономика» | А) Н. С. Пряжников |
| 2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления | Б) В.Н. Мясищев |
| 3) определяет такие кризисы разочарования | В) В.М. Бехтерев |
| | Г) Э. Ф. Зеер |

Средне-сложные (2 уровень)

12. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж)

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Профессиональные качества - знания, умения, навыки | А | направленность(мотивы, интересы,установки) |
| | | Б | утомление и переутомление |
| | | В | профподготовленность |
| | | Г | способности |
| 2 | Психологические качества | Д | психическая напряженность и стресс |
| | | Е | опыт |
| | | Ж | бдительность |
| 3 | Функциональные состояния | З | воля, характер |
| | | И | монотония |

13. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Управленческую эрозию | А | Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока. |
| 2 | Ощущение сверхзначимости | Б | Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым. |
| 3 | Пониженный уровень адаптивности. | В | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений |
| 4 | Выгорание эмоционального фона | Г | Поведение в работе переносится в обычную жизнь. |
| 5 | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений | Д | Персона полностью погружается в рабочий процесс, нарушая какую-либо психологическую защиту. |

14. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б)

- | | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1) | Педагогическая направленность | А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. |
| 2) | Педагогическая компетентность | Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. |
| 3) | Педагогическая гибкость | В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. |

Сложные (3 уровень)

15. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки.

(А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5)

- | | | |
|---|------------------|---|
| А | Профессиональный | 1 глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; |
| | | 2 характерна невозможность формализации полноценного развития личности |
| Б | Жизненный | 3 характерна большая формализация. |
| | | 4 зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы |
| | | 5 более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств |
| В | Личностный | 6 требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.) |
| | | 7 зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды. |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное слово:

Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. **(кризисы профессионального становления)**

17. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества **(Работоспособность)**

18. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____.**(избежание)**

Средне-сложные (2 уровень)

19. Автор теории мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ **(Ф.Герцберг).**

20. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____.**(К.Замфир).**

21. Высший уровень работы специалиста – _____. **(наставник)**

22. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____.**(Б.Ливерхуд)**

23. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как интегральной свойство личности – _____.**(Э.Эриксон).**

24. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» - _____.**(А.Адлер)**

25. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____. **(информационная)**

26. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы: _____. **(методическая)**

27. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем _____ (В.М. Бехтерева)

28. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется _____ (антропоцентристским)

Сложные (3 уровень)

29. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется _____ (самоопределением)

30. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется _____ (псевдопрофессионализацией)

Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
|--------------------|--|
| 1 | б) эксперимент |
| 2 | а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества |
| 3 | б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой |
| 4 | в) самостоятельная отрасль психологии |
| 5 | а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности |
| 6 | б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту |
| 7 | б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности |
| 8 | в) стадия увеличения работоспособности |
| 9 | а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции |
| 10 | б) личностное самоопределение |
| 11 | 1-Б, В; 2-Г; 3-А |
| 12 | 1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж |
| 13 | 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г |
| 14 | 1 – А; 2 – В; 3 – Б |
| 15 | А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5 |
| 16 | кризисы профессионального становления |
| 17 | Работоспособность |
| 18 | избежание |
| 19 | Ф.Герцберг |
| 20 | К.Замфир |
| 21 | наставник |
| 22 | Б.Ливерхуд |
| 23 | Э.Эриксон |
| 24 | А.Адлер |
| 25 | информационная |
| 26 | методическая |
| 27 | В.М. Бехтерева |
| 28 | антропоцентристским |
| 29 | самоопределением |
| 30 | псевдопрофессионализацией |